

**การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล**  
**Good Governance Management of Islamic private School Principals;  
Perception of Teachers under the Office of the Private Education,  
Satun Province**

ซาริล่า ลาหมัด<sup>1\*</sup>, วิชัย รัตนกัณณว<sup>2</sup> และรัชตา ธรรมเจริญ<sup>3</sup>  
Sarila Lamit<sup>1\*</sup>, Wichai Ratanakiranaworn<sup>2</sup> and Rutchata Thamcharoen<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> The master of education in educational administration, Hatyai University.

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Asst. Prof. Ph.D., Director of master of education program in educational administration, Hatyai University.

<sup>3</sup> ดร., รองผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>3</sup> Ph.D., Deputy director of master of education program in educational administration, Hatyai University.

\*Corresponding author, E-mail: Laila\_sarila@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครู วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2558 จำนวน 217 คน แบ่งเป็นครูสอนสามัญ 141 คนและครูสอนศาสนา 76 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Scheffé's method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรม หลักความร่วมมือ และหลักความรับผิดชอบต่อ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67, 3.65, 3.60, 3.59, และ 3.54 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักความโปร่งใส อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43



2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาที่พบในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา มีการแบ่งฝ่ายแบ่งพวกในการทำงาน และบุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ อย่างเคร่งครัด ควรมีส่วนร่วมและสร้างจิตสำนึกที่ดีของการเป็นครู ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กับสถานศึกษาได้อย่างเห็นผลจริงในเชิงปฏิบัติ

**คำสำคัญ:** การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## Abstract

The objectives of this research were: 1) to study and compare the good governance management of islamic private school principals; perception of teachers under the office of the private education Satun Province as perceived by teachers, by their categories, educational qualification and work experiences; and 2) to collect the problems and suggestions regarding good governance management of Islamic private schools. The sample for this research was a group of 217 school teachers under the office of the private education Satun Province, in the academic year 2558. They were evenly divided into two categories: 141 academic and 76 religious teachers. The data in this study were collected by 5 scale questionnaire and open-ended questions. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test analysis, one-way ANOVA, and Scheffe' method of multiple comparisons.

The results of the research were as follows:

1. The opinions of the good governance management of Islamic private school principals; perception of teachers under the office of the private education Satun province, the overall were at high level mean score ( $\bar{X} = 3.58$ ) when considering each



component. The ethic principles, the value for money principles, the rule of law principles, the participation principles, the accountability principles were high average 3.67, 3.65, 3.60, 3.59, and 3.54, respectively. For the principles of transparency were moderate average 3.43

2. The comparison of the good governance management of Islamic private school principals; perception of teachers under the office of the private education Satun province. The overall to no difference. When considering each component found that the teachers of work experiences have the level of the good governance management of Islamic private school principals the value for money principles. Showed that there were difference among them with a statistical significance of .05

3. Regarding the good governance management of Islamic private school principals; some was found that of using good governance management are; some of the crew did not respect to the rule and regulations of the school. The crew divided themselves into group that make them could not work together. Some crew participate in their business more than school activities. Solutions; the management should encourage the crew to follow the rule and regulation by buildup a conscious mind and good moral. And also should advice the crew to apply their knowledge with community knowledge.

**Keywords:** Good Governance Management, Islamic private school

## บทนำ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีหรือธรรมาภิบาลเป็นมิติของกระบวนการตัดสินใจในการบริหารซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การเน้นบทบาทของผู้บริหารงานในฐานะเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพสูงในการบริหารงานแต่ละระดับมากขึ้น เพื่อป้องกันเรื่องการทุจริตและประสิทธิภาพในการบริหารงานอย่างโปร่งใสและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักธรรมของการบริหารอย่างมีจุดหมายของหลักธรรมาภิบาล และนำมาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนการบริหารเพื่อเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ (ธีระ รุญเจริญ, 2548, น.91-92)

สำหรับการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพในส่วนของการทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ที่ได้บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมาพอสมควรแล้ว แต่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของผู้วิจัยโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องพบว่า ยังมีปัญหาหลายประการตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน ได้แก่ด้านวิชาการ ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การวัดและประเมินผล ขาดความมั่นใจและความพร้อมในการเตรียมการสอน โรงเรียนบางแห่งมีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านงบประมาณมีความไม่โปร่งใสของการเบิกจ่ายงบประมาณ กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการเงินและพัสดุมีความยุ่งยาก ในส่วนของงานบุคคล ใช้ระบบอุปถัมภ์คัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ตรงกับ



ความต้องการของโรงเรียนหรือไม่ตรงวุฒิทางการศึกษา และด้านการบริหารทั่วไป ขาดการประสานงาน และประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น (กูอิน หมั่นใจดี สุธิรา ฆมานละงู และอาสิด หลีเส็น สัมภาษณ์วันที่ 20 ธันวาคม 2557) สอดคล้องกับการศึกษาของซอฆมาด ใบฆมาดปัน จอ (2553, น.114) ได้กล่าวว่ การให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมกัชุมชน การเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่ดีเท่าที่ควร

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าในการบริหารงานที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น มิใช่แค่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเท่านั้นที่สามารถพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นได้ บุคลากรครูถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งถือเป็นหลักการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้มาในบริบทอื่นบ้างแล้ว แต่การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่แยกตามประเภทของครูนั้นอาจจะช่วยให้เกิดผลลัพธ์ที่ต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าว การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ยังมีปัญหาที่หลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละแห่ง ซึ่งล้วนแต่เกี่ยวข้องกัการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนสามัญและครูสอนศาสนาที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดส่งผลต่อคุณภาพของครูผู้สอน และคุณภาพของผู้เรียนตามลำดับ นอกจากนี้งานวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการบริหารงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

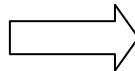
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล
2. เปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

## กรอบแนวคิดที่ใช้การวิจัย

### ตัวแปรต้น คือ ลักษณะของครู

<p>ข้อมูลทั่วไปของครู ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ประเภทของครู</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสอนสามัญ</li> <li>- ครูสอนศาสนา</li> </ul> </li> <li><b>2. วุฒิการศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริญญาตรี</li> <li>- สูงกว่าปริญญาตรี</li> </ul> </li> <li><b>3. ประสบการณ์ในการทำงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี</li> <li>- ประสบการณ์ 5-10 ปี</li> <li>- ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี</li> </ul> </li> </ol>
--



### ตัวแปรตาม

<p>การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารโรงเรียน 6 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักนิติธรรม</li> <li>2. หลักคุณธรรม</li> <li>3. หลักความโปร่งใส</li> <li>4. หลักความมีส่วนร่วม</li> <li>5. หลักความรับผิดชอบ</li> <li>6. หลักความคุ้มค่า</li> </ol>
--

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2558 จำนวน 16 โรงเรียน รวม 500 คน และได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน แบ่งเป็นครูสอนสามัญ 141 คนและครูสอนศาสนา 76 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนจำนวนครูแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างของครูแต่ละโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประเภทของครู ซึ่งเป็นครูสอนสามัญและครูสอนศาสนา ส่วนวุฒิการศึกษา จำแนกเป็นปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็นประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี, ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า



### เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ได้แก่ ประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตามขอบข่ายการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดขอบเขตคำถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตามขอบข่ายการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน

3. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมากกว่า 20 ปี เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.64) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อตั้งแต่ .67-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.96) และผลจากการทดสอบพบว่าด้านหลักนิติธรรม มีค่าความเชื่อมั่น .929



ด้านหลักคุณธรรมมีค่าความเชื่อมั่น .851 ด้านหลักความโปร่งใส มีค่าความเชื่อมั่น .945 ด้านหลักการมีส่วนร่วมมีค่าความเชื่อมั่น .942 ด้านหลักความรับผิดชอบมีค่าความเชื่อมั่น .917 ด้านหลักความคุ้มค่ามีค่าความเชื่อมั่น .890 และแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .978

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถาม และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง ก่อนนำไปใช้จริง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล
2. ขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.99-100)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรได้แก่ ประเภทของครู และวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)
5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยการวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปเรียบเรียงเป็นความเรียง



## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนสามัญ ร้อยละ 65.0 และครูสอนศาสนา ร้อยละ 35.0 ซึ่งมีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ร้อยละ 78.3 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.7 และพบว่าประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 37.3 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 35.1 และประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 27.6 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสูงสุด คือ ด้านหลักคุณธรรม ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านหลักความคุ้มค่า ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.57) และด้านหลักนิติธรรม ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.55) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่ำสุดและมีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักความโปร่งใส ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D. = 0.67)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครู วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน โดยครูมีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสองประเภท ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.55) และ ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 0.50)

3.2 การเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน โดยครูมีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.48) และ ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.55)

3.3 การเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.53) , ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = 0.52) และ ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.1 ผู้วิจัยจึงได้เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ในด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน





4. ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ปัญหาในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่า บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน บุคลากรบางส่วนมีการแบ่งฝ่ายแบ่งพวกในการทำงาน อีกทั้งมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

4.2 ข้อเสนอแนะในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีระบบการตรวจสอบผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ถูกต้อง และโปร่งใส ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากขึ้น ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูโดยพิจารณาจากความถนัดของแต่ละบุคคลให้มากขึ้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบอย่างเคร่งครัด ควรมีส่วนร่วมและสร้างจิตสำนึกที่ดีของการเป็นครู ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กับสถานศึกษาได้อย่างเห็นผลจริงในเชิงปฏิบัติ

### สรุปและอภิปรายผล

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2546 (กระทรวงศึกษาธิการ 2547, น.32) ที่ได้กำหนดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลว่า หลักธรรมาภิบาลกับการศึกษา (Good Governance) การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมทางการศึกษา นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษา ฯ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา และบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ อาทิ การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากร ในด้านต่าง ๆ ประกอบกับสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถานศึกษาที่เน้นการสอนศาสนาควบคู่กับสามัญ เน้นคุณธรรมจริยธรรม คุณงามความดี ทุกพฤติกรรมจะมีผลในทางศาสนาทั้งโลกนี้และโลกหน้า คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาบนรากฐานที่มั่นคง สอดคล้องกับการศึกษาของทักษิณา เหลืองทวีผล (2551, น.117) เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยพบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของชลทิชา ล้อมสกุลศิริรัตน์ (2551, น.59) เรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยพบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก



จากผลการวิจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เมื่อจำแนกในส่วนจของรายละเอียดแต่ละด้าน สามารถนำเสนอได้ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรในสถานศึกษายอมรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา การสนับสนุนให้บุคลากรถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และมีความเป็นธรรม เสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ สอดคล้องกับการศึกษาของปารีชาติ เทพอาร์กซ์ (2550) ได้กล่าวว่า หลักนิติธรรม เป็นหลักที่ถือเป็นกฎกติกาในสังคมที่ทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง จะช่วยคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนไม่ให้ถูกละเมิด รวมทั้งการศึกษาของสุจิตรา มีจำรัส (2550) ที่ได้ข้อมูลว่า การจะพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องระดมความคิดเห็นและร่วมกันวางกรอบแนวปฏิบัติ ข้อบังคับให้เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย และสอดคล้องกับการศึกษาของปुरुณ์ญาดา กายพ์ตุ้ม (2555, น.47) เรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผา-เทพพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยพบว่า การใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้นำหลักนิติธรรมไปปฏิบัติ ร้อยละ 100 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของบุคลากร ตลอดจนมีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ

1.2 ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ชยัน อดทน และมีระเบียบวินัย เน้นคุณธรรมจริยธรรม คุณงามความดีทั้งหลาย ทุกพฤติกรรมจะมีผลในทางศาสนาทั้งสิ้น คุณธรรมจะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนผู้บริหารมีความอดทน อดกลั้น วาจาสุภาพเหมาะสม และมีอารมณ์หนักแน่น สอดคล้องกับงานวิจัยของซอหมาด ไบหมาดป็นจอ (2553, น.98) เรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและรายช้อยอยู่ในระดับสูง โดยผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของกวี เจ๊ะหมัด (2558, น.27) เรื่องพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยพบว่าการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและรายช้อยอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารสามารถอธิบายให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง รู้และเข้าใจเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน โครงการ แผนงาน ส่วนการปฏิบัติงานในเรื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน มีเกณฑ์ มีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม และเปิดเผย



ต่อสาธารณะ อยู่ในลำดับต่ำสุดและมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่าความโปร่งใสมีความละเอียดอ่อน มีความซับซ้อนมากกว่าด้านอื่น ๆ ความโปร่งใสถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะผลการดำเนินงานงบประมาณและรายงานทางการเงินที่สถานศึกษาเปิดเผยจะต้องโปร่งใส อาจเป็นไปได้ว่าครูสอนศาสนาและครูสอนสามัญได้รับข้อมูลด้านนี้ไม่เท่ากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของซอหมาด ไบหมาดปันจ่อ (2553, น.99) พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะ สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบเป็นระยะ โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านหลักความโปร่งใส ในขณะที่มลิตา มะอักษร์ (2550) ได้ศึกษาพบว่า การบริหารงานของสถานศึกษา ถ้าการปฏิบัติงานโดยไม่ดำเนินการตามกระบวนการให้ครบถ้วน จะทำให้เกิดการไม่โปร่งใส และงานวิจัยของรินทร์ดี พิทักษ์ (2553, น.62) ให้ความเห็นว่า ความโปร่งใส ถือได้ว่าเป็นบันไดก้าวแรกสู่การร่วมมือกันของบุคลากร

1.4 ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักการมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับชุมชนกับสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์ การร่วมฟังบรรยายศาสนธรรม และการซ่อมแซมมัสยิดตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.1) ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลว่า ต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การวางแผนมีส่วนร่วมให้ผู้บริหารมีทิศทางในการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการบริหาร เช่นเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และการวิจัยของปुरुณญาตาทายด์ม (2554, น.47) พบว่าการใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้นำหลักความมีส่วนร่วมไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งให้มีการจัดการส่งเสริมให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน

1.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารกล้าที่จะยอมรับผลที่เกิดจากการตัดสินใจและการกระทำของตนเอง อีกทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ ตลอดจนผู้บริหารมีความสำนึกในการทำงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ละทิ้งงาน สอดคล้องกับปาริชาติ เทพอารักษ์ (2550) ที่ให้ความเห็นว่า หลักความสำนึกรับผิดชอบ เป็นกระบวนการทำงานที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรินทร์ดี พิทักษ์ (2553, น.40) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรที่เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน



ตลอดจนกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา และแสดงความรับผิดชอบเมื่อเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ลิ่มสกุลศิริรัตน์ (2551, น.66) พบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏ เช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ร่วมกันประหยัดพลังงานเพื่อรักษาและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งบุคลากรร่วมกันจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตลอดจนมีการบริหารจัดการ วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้อง กับงานวิจัยของรินทร์ดี พิทักษ์ (2553, น.41) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่าภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษารณรงค์ให้ครู นักศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้น้ำ ไฟฟ้า ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด รวมทั้งรู้จักนำวัสดุ กลับมาใช้ใหม่ การนำทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการ หน่วยงานภายในสถานศึกษาให้มีระบบและมีความรวดเร็วในการ ติดต่อประสานงาน รวมทั้งส่งเสริม ให้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อลดค่าใช้จ่ายใน สถานศึกษา และการวิจัยของปริญญาดา กาศย์ด้อม (2555, น.47) พบว่าการใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ได้นำหลักความคุ้มค่าไปปฏิบัติ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของ ครู วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประเภทของครูโดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหาร สถานศึกษา ครูสอนสามัญหรือครูสอนศาสนามีการปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม กัน อีกทั้งผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากขึ้นหรือมีการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ มากมายทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากขึ้น สอดคล้องกับ การศึกษาของปาริชาติ เทพอารักษ์ (2550) ได้กล่าวว่า หลักนิติธรรม เป็นหลักที่ถือเป็นกฎ กติกาในสังคม ที่ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้อง จะช่วยคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนไม่ให้ถูกละเมิด สอดคล้องกับ งานวิจัยของกวี เจ๊ะหมัด (2558, น.27) พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นจำแนกตามบทบาทหน้าที่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิกการศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะเนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ มี ความสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม งานวิจัยของรินทร์ดี พิทักษ์ (2553, น.40) พบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรที่เกิดปัญหาในการ ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของซอหมาด ไบหมาดบินจ่อ (2553, น.107) พบว่า การใช้หลักธรรมา



ภิบาลในการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของชรินทร์ แผงดี (2550) พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจสูงในการเริ่มงานใหม่ที่ได้รับ มุ่งงาน อีกทั้งประสบการณ์ของครูจึงเป็นปัจจัยที่ช่วยในการหล่อหลอมความรู้ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาที่ได้พบเห็น การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา พบปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มาไม่เท่ากัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมานานจะมีความคิดเห็นว่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่จะให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการบริหารจัดการที่ดี เป็นสิ่งที่ยังทำได้ไม่สมบูรณ์ไม่เป็นไปตามรูปแบบมากนักจึงทำให้มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และแตกต่างกันในบางข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณนา ม่วงคราม (2550, น.107) ให้ความเห็นว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี เป็นวัยที่มุ่งงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของซอหมาด ไบหมาดป็นจ้อ (2553, น.107) พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ในด้านหลักความโปร่งใสมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องความโปร่งใสให้มากที่สุด ควรรายงานผลให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น ได้ทราบปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่ยังขาดความพร้อมในด้านปัจจัยต่าง ๆ ต่อการพัฒนาสถานศึกษา และอำนวยความสะดวก ในด้านการประสานงานขอความช่วยเหลือจากเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ต่าง ๆ ให้มากขึ้น ตลอดจนควรมีการวางแผน การตรวจสอบการดำเนินงานในทุกขั้นตอน มีเกณฑ์ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม และสามารถเปิดเผยต่อสาธารณะได้ อีกทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลของแต่ละสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. จากการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง โดยปรับเปลี่ยนแนวทางของการบริหาร ต้องรู้จักคน และ



การใช้คนให้เหมาะกับงาน โดยการพัฒนาคน ฝึกอบรมทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่บุคลากร เนื่องด้วยประสิทธิภาพเป็นปัจจัยที่ช่วยในการหล่อหลอมความรู้ สติปัญญาและเทคนิควิธีต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบปัญหา การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มาไม่เท่ากัน ซึ่งบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมานานจะมีประสิทธิภาพด้านการทำงานมากกว่า ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบปรับปรุง และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาต่อไป
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กวี เจ๊ะหมัด. (2558). พฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 1 (2). 32.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ชรินทร์ แผงดี. (2551). การนำเสนอรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิมพาสამัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์.
- ชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์. (2551). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ซอหมาด ไบหมาดปันจ้อ. (2553). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ทักษิณา เหลืองทวิม. (2551) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2548). ผู้มีความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ เทพอาร์ักษ์. (2550). “สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาลรากฐานสังคม อยู่เย็นเป็นสุข”. วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 44 (1). 48-55.



- ปурณญาดา กาศย์ต้อม. (2555). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสา-เทพพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เปรมจิต ศิริวัฒน์ตระกูล และคณะ. (2550). หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พรรณนา ม่วงคราม. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- มลิตา มะอักษร. (2550). ภูมิหลังและจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ยุทธนา ชุตทองม้วน. (2550). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- รินทร์รดี พิทักษ์. (2553). พฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- สุจิตรา มีจำรัส. (2550). การบริหารงานตามธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปกร, กรุงเทพมหานคร.

#### บุคลากรกรม

- กูอัน หมั่นใจดี (2557, 20 ธันวาคม). ผู้บริหารโรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ ที่โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ ตำบลฉลุง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล
- สุธิรา หมานละงู (2557, 20 ธันวาคม). ครูผู้สอนโรงเรียนแสงธรรม ที่โรงเรียนแสงธรรม ตำบลควนโพธิ์ อำเภอเมือง จ.สตูล
- อาสิด หลีเส็น (2557, 20 ธันวาคม). ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงธรรมที่โรงเรียนแสงธรรมตำบลควนโพธิ์ อำเภอเมือง จ.สตูล